

Языковая личность vs речевая или коммуникативная личность?

Богдана Николаевна Кравченко
Bohdana Kravchenko
Katedra slovanských filológií
Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre

Language Personality vs Speech or Communicative Personality?

Litikon, 2024, Vol. 9, No. 2, pp. 170-177

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6036-3845>

Consideration of the phenomenon of personality manifestation in language is one of the central directions of modern philosophy, cultural studies, sociology, psychology and linguistics. Despite the considerable amount of research conducted, the issue of semantic definiteness and correlation of the concepts of linguistic personality, communicative personality and speech personality remains debatable. Are these terms synonymous or is one of them conceptually broader than the other? This article aims to analyze the existing theoretical approaches in order to clarify the boundaries and interrelation of these concepts.

Keywords: language personality, speech personality, communicative personality, model of linguistic personality, model of communicative personality

Введение

Понятие *языковая личность* является относительно новым в лингвистической терминологии и не имеет четко определенных границ. В настоящее время оно рассматривается с различных позиций. В русской лингвистике значительный вклад в развитие понятия языковой личности внесли такие ученые, как: Г. И. Богин (1984), Ю. Н. Караулов (2010), В. И. Карасик (2002), В. П. Конецкая (1997), В. В. Красных (2003), В. А. Маслова (2001), Т. В. Кочеткова (1999) и другие.

Теоретической основой работы служат положения лингвистики, посвященные изучению языковой, коммуникативной и речевой личности, позволяющие рассматривать язык как инструмент социального взаимодействия и средство выражения индивидуальности.

В предложенной статье запланировано систематизировать существующие теоретические концепции языковой, коммуникативной и речевой личности и выявить общие

и отличительные черты этих понятий. Объектом исследования, таким образом, является система теоретических концепций, описывающих языковую, коммуникативную и речевую личность. Предметом исследования выступают свойства, характеристики и взаимосвязи понятий языковой, коммуникативной и речевой личности в рамках существующих теоретических подходов. Современная наука все чаще обращается к междисциплинарным подходам. Исследования языковой личности на стыке лингвистики, психологии, социологии и других наук позволяют говорить об актуальности и новизне предлагаемого исследования.

Автор использует несколько методов исследования: описательный, сравнительный и концептуальный анализ.

Определение понятия языковая личность

На стыке лингвистики и других смежных дисциплин стоит вопрос о необходимости более глубокого исследования языковой личности, которая остается «скрытым, незаявленным, а иногда и неосознанным предметом исследовательского интереса» (Караулов, 2010, с. 48).

Обратимся к понятию языковая личность. В. И. Карасик уделяет пристальное внимание термину языковая личность. Лингвист считает, что языковая личность – это «человек, существующий в языковом пространстве – в общении, в стереотипах поведения, зафиксированных в языке, в значениях языковых единиц и смыслах текстов» (Карасик, 2002, с. 8). Отметим, что языковая личность – это многоаспектное образование, выходящее за рамки языковых знаний, являющееся динамической системой, которая постоянно развивается и меняется в процессе общения.

Г. И. Богин полагает, что языковая личность – это «человек, рассматриваемый с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи» (Богин, 1984, с. 1). Вышеназванный учёный подчеркивает, что языковая личность проявляется в процессе общения, акцентирует внимание на том, что язык не просто инструмент для передачи информации, но и средство взаимодействия, выражения личности, создания смыслов.

Г. И. Богин является одним из первых ученых, сформулировавших концепцию языковой личности и предложивших модель ее функционирования, что позволило систематизировать существующие знания. Ученый выделяет пять уровней языковой личности, представляющих собой иерархическую структуру, демонстрирующую прогресс в овладении языком (табл. 1).

	Название	Краткая характеристика
1	Уровень правильности	На данном этапе осуществляется овладение элементарными грамматическими конструкциями и пополнение базового лексического запаса.
2	Уровень интериоризации	На втором уровне раскрывается способность владения внутренней речью.
3	Уровень насыщенности	На третьем этапе человек способен демонстрировать богатый арсенал языковых выразительных средств.
4	Уровень адекватного выбора	На четвертом уровне проявляется способность адекватно подбирать языковые средства в зависимости от коммуникативного контекста.
5	Уровень адекватного синтеза	Пятый уровень подтверждает принцип системности языка человека, проявляющийся в единстве и взаимосвязи всех языковых функций в процессе общения.

Табл. 1: Модель языковой личности Г. И. Богина (Там же, 1984)

Как видим, развитие языковой личности сопровождается расширением коммуникативных возможностей, позволяющим ей передавать и интерпретировать субъективные переживания и смыслы, не ограничиваясь прямыми номинативными значениями.

По мнению Юрия Николаевича Караулова, языковая личность представляет собой «выраженную в языке (текстах) и через язык, личность, реконструированную в основных своих чертах на базе языковых средств» (Караулов, 2010, с. 38). Следовательно, языковая личность реализуется в коммуникативной ситуации и зависит от когнитивных способностей человека, обеспечивающих речемыслительную деятельность. Ученый предлагает многоуровневую модель языковой личности, которая включает в себя вербально-семантический, тезаурусный и мотивационный (прагматикон) уровни. Каждый уровень выполняет специфические функции: вербально-семантический обеспечивает языковое выражение, тезаурусный отражает когнитивную основу, а мотивационный определяет прагматические аспекты коммуникации. Ю. Н. Караулов подчеркивает, что в модели языковой личности «уровни зависят один от другого, но эта зависимость далеко не прямая и не однозначная» (Там же, 2010, с. 43). Рассмотрим структуру и функционирование предложенной модели более детально.

На нулевом, вербально-семантическом, уровне минимальной единицей языкового сознания человека является слово. Множество связей (грамматико-парадигматических, семантико-синтаксических и ассоциативных) между словами образует сложную структуру, которую можно представить как единую вербальную сеть. Характерными признаками данного уровня являются устойчивые, часто употребляемые словосочетания и простые синтаксические конструкции (Там же, 2010).

На первом, лингво-когнитивном (тезаурусном) уровне единицами языкового сознания человека выступают обобщенные концепты, обладающие определенной степенью абстрактности и отражающие как теоретические, так и повседневные понятия. Эти

концепты находят свое выражение в языковых единицах, функционирующих в качестве дескрипторов и позволяющих оперировать более широким спектром значений. Ключевыми признаками, определяющими данный уровень, служат определения, афоризмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки. Каждая языковая личность осуществляет сознательный или бессознательный выбор языковых единиц, *«отражающих, а значит, и определяющих ее жизненное кредо, ее жизненную доминанту»* (Там же, 2010, с. 52). Существует мнение, что формирование языковой личности начинается именно с лингво-когнитивного уровня, потому что появляется возможность проявления индивидуальных языковых предпочтений.

Второй, мотивационный уровень обладает более выраженными индивидуальными отличиями. На данном уровне языковой личности следует обратить внимание на коммуникативно-деятельностные потребности, а это *«необходимость высказаться, стремление воздействовать на реципиента письменным текстом, потребность в дополнительной аргументации, желание получить информацию (от коммуниканта или из текста)»* (Там же, 2010, с. 54). Возникающие потребности являются отличительными единицами рассматриваемого уровня.

Следует подчеркнуть, что каждый из трех уровней характеризуется изоморфной структурой, состоящей из специфических типовых элементов: *«а) единиц соответствующего уровня, б) отношений между ними и в) стереотипных их объединений, особых, свойственных каждому уровню комплексов»* (Там же, 2010, с. 52). Исходя из вышеизложенных рассуждений, языковую личность можно определить как совокупность когнитивных и коммуникативных способностей, реализуемых в процессе речевой деятельности.

По мнению Валентины Авраамовны Масловой, языковая личность функционирует в культурном пространстве и проявляется в языковых нормах, общественных ценностях, поведенческих стереотипах и предметах материальной культуры (Маслова, 2001). Вышеназванный ученый считает, что *«языковая личность формируется на основе присвоения конкретным человеком всего языкового богатства, созданного предшественниками»* (Там же, 2001, с. 120). В. А. Маслова убеждена, что каждая языковая личность имеет свой индивидуальный аспект. Уникальные особенности языковой личности обусловлены субъективным отношением к языку и интерпретацией языковых смыслов. Однако лингвист считает, что в языковой личности в большей степени преобладают общие языковые особенности народа, нежели индивидуальные (Там же, 2001).

В. П. Конецкая вслед за Л. П. Крысиным выделяет индивидуальную языковую личность и коллективную языковую личность в две отдельные категории и противопоставляет их. Она подчеркивает, что социальная среда выступает детерминантой вариативности уникальных особенностей человека, *«поэтому при ее описании необходимо учитывать не только индивидуальные характеристики, но и нормы речевой деятельности той или иной социальной группы»* (Конецкая, 1997, с. 105).

Ю. Н. Караулов дифференцирует языковую личность по национальному признаку и утверждает, что *«национальное пронизывает все уровни организации языковой личности, на каждом из них приобретая своеобразную форму воплощения»* (Караулов, 2010, с. 42). Считаем, что национально-специфические черты языковой личности являются

результатом длительного исторического развития языка и отражают культурные, социальные и исторические особенности нации.

Сопоставление вышеуказанных определений понятия *языковая личность* позволяет выделить ряд положений, общих для всех дефиниций. Ученые сходятся во мнении, что языковая личность – это человек (индивид), рассматриваемый в контексте его языковой деятельности, то есть создания, восприятия и использования речевых поступков (текстов). Языковая личность является уникальным феноменом, отражающим как общественные, так и индивидуальные характеристики человека, причем национальная принадлежность играет в этом процессе существенную роль. Рассмотренные модели языковой личности способствуют пониманию того, как люди используют язык для общения, мышления и взаимодействия с окружающим миром.

Определение понятия *коммуникативная личность*

Владимир Ильич Карасик отмечает, что в процессе общения языковая личность проявляет себя как коммуникативная личность. Иными словами, языковая личность, будучи носителем языка и обладая определенными знаниями, ценностями и моделями поведения, в процессе коммуникации трансформируется в коммуникативную личность для достижения своих коммуникативных целей (Карасик, 2002). В. И. Карасик определяет коммуникативную личность как *«обобщенный образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций»* (Там же, 2002, с. 29).

Ученый считает, что понятие *коммуникативная личность* включает в себя три составляющие: ценностный, познавательный и поведенческий планы.

Предложенная модель коммуникативной личности демонстрирует сопоставимость (но не идентичность) с трехуровневой моделью языковой личности Ю. Н. Караулова (Там же, 2002). В модели Ю. Н. Караулова языковая личность изучается путем выделения иерархически организованных уровней, в то время как ценностный, познавательный и поведенческий аспекты коммуникативной личности находятся в отношениях взаимодополняемости. Мы убеждены, что обе эти модели комплементарны. Модель языковой личности описывает базовые характеристики человека как носителя языка, его внутренний мир. Коммуникативная личность раскрывает эти характеристики в действии, показывает, как именно человек использует язык в контексте конкретной коммуникативной ситуации.

В. П. Конецкая считает, что понятие *языковая личность* является родовым, в то время как *коммуникативная личность* – видовым. По ее мнению, коммуникативная личность – это *«одно из проявлений личности, обусловленное совокупностью ее индивидуальных свойств и характеристик, которые определяются степенью ее коммуникативных потребностей, когнитивным диапазоном, сформировавшимся в процессе познавательного опыта, и собственно коммуникативной компетенцией»* (Конецкая, 1997, с. 106). В отличие от языковой личности, коммуникативная личность рассматривается здесь в более широком контексте межличностного взаимодействия, охватывающем невербальные средства общения. Коммуникативная личность демонстрирует разнообразие своих проявлений в различных коммуникативных ситуациях.

Среди существующих моделей коммуникативной личности модель В. П. Конецкой, на наш взгляд, является наиболее разработанной. Основопологающими характеристиками коммуникативной личности в данной концепции являются мотивационный, когнитивный и функциональный параметры (Там же, 1997).

Центральное место в структуре коммуникативной личности занимает мотивационный параметр, обусловленный совокупностью коммуникативных потребностей индивида. Стремление к коммуникации, выраженное потребностью сообщить или получить информацию, является ключевым мотиватором коммуникативной личности. Мотивированность выступает инициативным компонентом коммуникативной личности, обеспечивающим успешность ее коммуникативной деятельности уже на начальном этапе (Там же, 1997).

Когнитивный параметр обеспечивает связь между мотивационным и функциональным параметрами. Он определяет интенсивность коммуникативной потребности и позволяет эффективно использовать имеющиеся знания и навыки в коммуникативной деятельности. Для коммуникативной личности весомым является *«знание коммуникативных систем (кодов), обеспечивающих адекватное восприятие смысловой и оценочной информации, и воздействие на партнера в соответствии с коммуникативной установкой»* (Там же, 1997, с. 107). Отметим, что способность к оценке когнитивных ресурсов коммуникативного партнера является важной характеристикой коммуникативной личности, определяющей эффективность межличностного взаимодействия.

Функциональный параметр, состоящий из трех ключевых характеристик, считается основополагающим компонентом коммуникативной компетентности личности. Ключевыми характеристиками являются:

- индивидуальный набор вербальных и невербальных средств, используемых для реализации коммуникативных функций в различных ситуациях общения;
- способность динамически адаптировать коммуникативные стратегии в зависимости от меняющихся условий коммуникативного взаимодействия;
- адаптация речевого поведения к конкретной коммуникативной ситуации, выражающаяся в выборе языковых средств, соответствующих нормам избранного коммуникативного кода и требованиям речевого этикета (Там же, 1997).

Выявление и систематизация типовых параметров коммуникативного поведения индивида позволяют создать обобщенную модель коммуникативной личности.

Отметим, что В. И. Карасик рассматривает коммуникативную личность как развитие языковой личности, в то время как В. П. Конецкая считает, что коммуникативная личность является лишь одним из ее проявлений. В. И. Карасик акцентирует внимание на трех взаимосвязанных планах коммуникативной личности – ценностном, познавательном и поведенческом. Он рассматривает коммуникативную личность как результат взаимодействия этих трех планов и подчеркивает, что они не могут существовать друг без друга. В. П. Конецкая уделяет больше внимания индивидуальным характеристикам человека, которые определяют его коммуникативное поведение. При этом ученый признает важность социальных и культурных факторов, влияющих на формирование коммуникативной личности. В. И. Карасик и В. П. Конецкая сходятся во мнении, что коммуникативная личность – это сложный феномен, который отражает как внутренний

мир человека (его ценности, знания), так и его внешнее поведение в коммуникативных ситуациях.

Определение понятия *речевая личность*

Несмотря на то, что в концепции языковой личности существует тенденция к дифференциации понятий *языковая личность* и *речевая личность* (В. В. Красных, В. А. Маслова), вопрос о четкой границе между этими понятиями остается открытым для научной дискуссии.

Концепция языковой личности, разработанная Викторией Владимировной Красных, представляет собой одну из наиболее детально проработанных моделей в современной лингвистике. Она позволяет рассматривать человека не только как простого пользователя языка, но и как активного субъекта коммуникации, чья индивидуальность проявляется в речи.

В. В. Красных выделяет несколько типов личности.

1. Человек говорящий – это самый общий уровень, подразумевающий, что человек обладает способностью к речи и использует ее в различных жизненных ситуациях.

2. Языковая личность – этот уровень характеризуется совокупностью знаний и представлений о языке, которые человек использует в своей речи. Включает в себя знание грамматики, лексики, стилистических норм и т.д.

3. Речевая личность – здесь акцент делается на индивидуальные особенности речи, выбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Речевая личность проявляется в предпочтениях определенных стилей, жанров, речевых актов.

4. Коммуникативная личность – это самый конкретный уровень, связанный с непосредственным участием в коммуникативном акте. Коммуникативная личность учитывает не только языковые, но и экстралингвистические факторы: социальный статус, культурные особенности, психологические характеристики говорящего (Красных, 2003).

Если языковая личность отражает общее знание языка и его правил, то речевая личность фокусируется на том, как именно человек использует язык в конкретных ситуациях.

Валентина Авраамовна Маслова считает, что *«языковая личность – это многослойная и многокомпонентная парадигма речевых личностей, при этом речевая личность – это языковая личность в парадигме реального общения, в деятельности»* (Маслова, 2001, с. 119). В. А. Маслова полагает, что языковая личность представляет собой обобщенный тип личности, состоящий из парадигм речевой личности. Если языковая личность отражает общие культурные паттерны, то речевая личность демонстрирует их конкретизацию в индивидуальном речевом поведении, что позволяет выявить как национально-культурные особенности личности, так и особенности коммуникации (Маслова, 2001).

Считаем, что языковая личность – более широкое понятие. Оно отражает общие знания человека о языке, его грамматические и лексические навыки. В отличие от нее речевая личность – более конкретное понятие, показывающее, как человек использует язык в реальном общении. При рассмотрении речевой личности учитываются не только знания о языке, но и индивидуальные особенности речи.

Заключение

Понятие *языковая личность* в лингвистике рассматривается с различных позиций, что приводит к разнообразию определений и моделей. Отметим, что не существует однозначного и общепринятого определения понятий *языковая личность*, *речевая личность* и *коммуникативная личность*. Границы между этими понятиями размыты и зависят от теоретической позиции исследователя. Несмотря на различия, эти понятия тесно взаимосвязаны. Языковая личность проявляется в речи, а коммуникация является основным способом ее реализации. Понятие *языковая личность* не является статичным, оно постоянно развивается и изменяется под влиянием социальных, культурных и технологических факторов.

На основании анализа научных исследований можно предположить, что речевая личность проявляется в индивидуальных особенностях речи человека и является составляющей языковой личности. Коммуникативная личность, в свою очередь, рассматривается как более комплексное явление, включающее в себя как вербальные, так и невербальные средства коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

- БОГИН, Георгий Исаевич. 1984. *Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов*. Автореферат диссертации. Калинин: КГУ, 1984.
- КАРАСИК, Владимир Ильич. 2002. *Языковой круг: личность, концепты, дискурс*. Волгоград: Перемена, 2002. ISBN 5-88234-552-2.
- КАРАУЛОВ, Юрий Николаевич. 2010. *Русский язык и языковая личность*. 7-е изд. Москва: Издательство ЛКИ, 2010. ISBN 978-5-382-01071-7.
- КОНЕЦКАЯ, Вера Павловна. 1997. *Социология коммуникаций*. Москва: Международный университет бизнеса и управления, 1997.
- КОЧЕТКОВА, Татьяна Васильевна. 1999. *Языковая личность носителя элитарной речевой культуры*. Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. Саратов: СГУ, 1999.
- КРАСНЫХ, Виктория Владимировна. 2003. *«Свой» среди «чужих»: миф или реальность?* Москва: Гнозис, 2003. ISBN 5-94244-004-2.
- МАСЛОВА, Валентина Авраамовна. 2001. *Лингвокультурология*. Москва: «Академия», 2001. ISBN 5-7695-0745-4.

.....

Mgr. Bohdana Kravchenko
Katedra slovanských filológií
Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre
Štefánikova 67
949 01 Nitra
Slovenská republika
bohdana.kravchenko@ukf.sk